

**Uszatkowe
Wieści
Kwartalnik
rodzinny
Przedszkola nr 74
w Poznaniu
ZIMA 2025
nr 96**



Słoneczka eksperymentują

Eksperyment „Wulkan” oczami dzieci z grupy „Słoneczka”

W przedszkolu im. Misia Uszatka dzieci z grupy "Słoneczka", mające zaledwie trzy lata, miały okazję uczestniczyć w fascynującym eksperymencie pt. "Wulkan". Zajęcia te były nie tylko źródłem doskonałej zabawy, ale również sposobem na wprowadzenie maluchów w świat nauki poprzez doświadczenia

Przygotowania do eksperymentu

Na początku dzieci wraz z nauczycielem przygotowały wszystkie potrzebne materiały: sodę oczyszczoną, ocet, barwnik spożywczy oraz pojemnik, który posłużył jako krater wulkanu.

Nauczyciel szczegółowo omówił każdy z elementów, pokazując dzieciom, jak ważne jest dokładne przygotowanie do każdej pracy.



Przebieg eksperymentu

Pod czujnym okiem nauczyciela dzieci kolejno wyspały do pojemnika barwnik spożywczy, aby nadać "lawie" bardziej realistyczny wygląd, a następnie sodę oczyszczoną. Kulminacyjnym momentem było dolanie octu – reakcja chemiczna między sodą a octem spowodowała powstanie piany, która efektownie wypłynęła z "krateru", imitując wybuch wulkanu.

Reakcje dzieci

Eksperyment wywołał wśród dzieci ogromne emocje. Z zacięciem obserwowały zachodzące zmiany, a każdy wybuch "wulkanu" wywoływał okrzyki radości i zdziwienia. Dzieci zadawały pytania, chcąc dowiedzieć się, dlaczego doszło do takiej reakcji, co było doskonałą okazją do wprowadzenia podstawowych pojęć chemicznych w prosty i zrozumiały sposób.

Korzyści edukacyjne

Eksperyment "Wulkan" nie tylko rozwijał ciekawość świata, ale również kształtował umiejętność współpracy w grupie oraz motorykę małą podczas dozowania składników. Dzieci nauczyły się także, jak ważne jest przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas przeprowadzania eksperymentów.



Podsumowanie

Eksperyment "Wulkan" w grupie "Słoneczka" był nie tylko źródłem niezapomnianych wrażeń, ale również cenną lekcją nauki przez zabawę. Dzieci z niecierpliwością czekają na kolejne takie doświadczenia, które pozwolą im odkrywać tajemnice otaczającego świata.



Zimowe prace plastyczne dzieci z grupy "Zajęczki"

Zimowa aura kojarzy się przede wszystkim z bielą. Śnieg za oknem (na który liczymy, że w końcu się pojawi) stał się inspiracją do planowania aktywności w grupie Zajęczków. Chętne dzieci w czasie ferii zimowych stworzyły kilka prac, które będą zaprezentowane w tym artykule.



Manu gr. 2

Bałwanek stworzony z rolki po papierze toaletowym to praca zrodzona z tęsknoty za zabawami na śniegu. Wykorzystanie elementów z recyklingu sprawia, że idealnie wpasowuje się w koncepcję pracy Przedszkola nr 74, które bardzo dba o ekologię. Bałwanek powstawał etapami - zaczynając od oklejenie rolki białym papierem, poprzez wycięcie doklejenie nauszników, szalika, oczu i nosa poprzez dorysowanie uśmiechu i guzików pisakiem, które mają imitować tradycyjne w wyglądzie bałwanka węgielki. Taka praca techniczna świetnie rozwija zdolności manualne oraz uczy wiary we własne możliwości dziecka, które doświadcza radości z samodzielnego stworzenia swojej pracy. Stanowiła też punkt wyjścia do rozmowy z dziećmi na temat zabaw zimowych z bałwankiem, które znają, a także zaśpiewania piosenki o bałwanku.

Ferie zimowe to także czas różnych wyjazdów. Część dzieci za cel podróży w tym czasie wybiera góry, które stały się inspiracją do tej pracy plastycznej. Ośnieżone szczyty górskie to widok szczególny, który koi myśli. Do stworzenia takiej pracy nie potrzeba wiele, tylko kawałek starego kartonu, czarna kartka techniczna biała farba i klej. W pierwszym etapie należy wyciąć z kartonu kształt zbliżony do góry, czyli trójkąt w takiej ilości, ile ma być szczytów górskich (w tym wypadku 4), a następnie przykleić je na kartkę. Później zostaje nam tylko dopełnić pracę szczegółami, czyli ośnieżyć szczyty górskie za pomocą białej farby. Taka aktywność świetnie rozwija wyobraźnię dziecka, które może w trakcie jej trwania opowiedzieć o swoich doświadczeniach z górami, a jeśli ich nie miało o marzeniach z nimi związanych. W trakcie wykonywania tej pracy dziecko doskonali także umiejętność poprawnego trzymania nożyczek. Samo także rozplanowuje umiejscowienie wybranych elementów na kartce.



Ignacy gr. 2

Zimowa pora to także mróz, a wraz z nim ujemne temperatury. Bardzo ważny jest w tym okresie ubiór odpowiedni do pogody, czyli ciepła kurtka oraz buty i szalik, czapka i rękawiczki. Codzienna rozmowa na temat właściwego ubioru, a także ubieranie się w szatni od dołu (buty) do góry (czapka, szalik, rękawiczki) stało za pomysłem kolejnej pracy plastycznej. Samo wykonanie pracy jest bardzo proste: należy w wybranym kolorze odrysować szablon, a następnie go wyciąć, przykleić na kartkę oraz ozdobić watą oraz innymi dostępnymi elementami (w tym wypadku śnieżynkami). To świetne ćwiczenie na rozwój motoryki małej, ćwiczenia mięśni palców i dłoni. Oprócz tego to doskonała okazja do ćwiczenia koordynacji oko - ręka.



Judyta gr. 2

Ostatnia prezentowana przez naszą grupę praca jest nieco inna od poprzednich, ponieważ jest wykonana techniką origami. Do jej wykonania potrzebne były koła w różnych rozmiarach oraz kartka papieru. Dodatkowym urozmaicheniem było dodanie kulek imitujących kostki lodu. Powstały one z wypełnień, które czasami producenci umieszczają w paczkach, które mają zapobiegać zniszczeniu przesyłki (tutaj również wykorzystujemy odpady, które zyskują drugie życie). Pingwinki stworzone w ten sposób niewątpliwie cieszą oko, a sam proces tworzenia ma wiele zalet. Dzieci rozwijają zdolności manualne, trenują koncentrację uwagi, a także rozwijają kreatywność.



Lea gr. 2

Podsumowując, czas ferii w naszym przedszkolu był niezwykle intensywny. Chętne dzieci miały okazję stworzyć kilka rodzajów prac plastycznych, które przyniosły im wiele radości. Gorąco zachęcamy do aktywności twórczej z dziećmi w domu, aby rozwijać ich zainteresowania plastyczne, a także doskonalić szereg funkcji potrzebnych do prawidłowego rozwoju dziecka.

Zimowe dzieło zerówki

Dzieci z grupy III – „Zerówka” bardzo lubią pracować grupowo. Tym razem połączyły swoje siły i wykonali grupową pracę plastyczną. Tematyką pracy była zima, a wykonanie jej całkowicie dowolne.

Dzieci miały do wykorzystania duży arkusz papieru oraz wszystkie materiały i narzędzia z grupowego kącika plastycznego. Dzieci swoje pomysły omówiły podczas burzy mózgów, a następnie wzięły się do pracy. Najpierw każdy indywidualnie z wykorzystaniem pastelii narysował zimowe obrazki pasujące do obranej koncepcji pracy, a następnie każdy samodzielnie nożyczkami wyciął to co narysował, aby wspólnymi siłami połączyć to w jeden wspólny zimowy kolaż.





Zimowe zagadki z grupą "Pszczółki"

Rebusy zimowe



Zimowe kolorowanki z Misiem Uszatkiem





Znajdź różnice

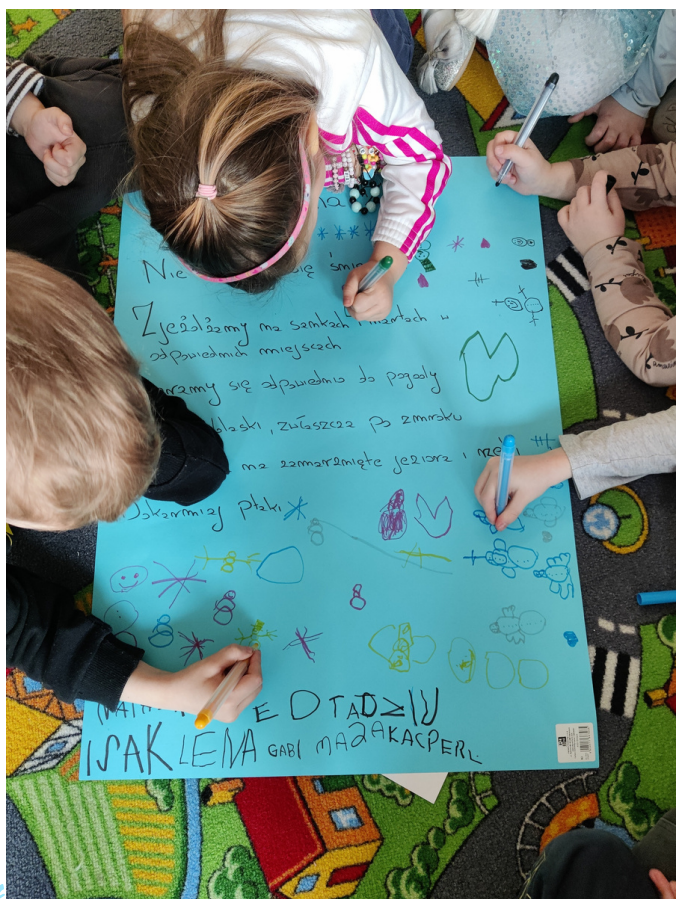
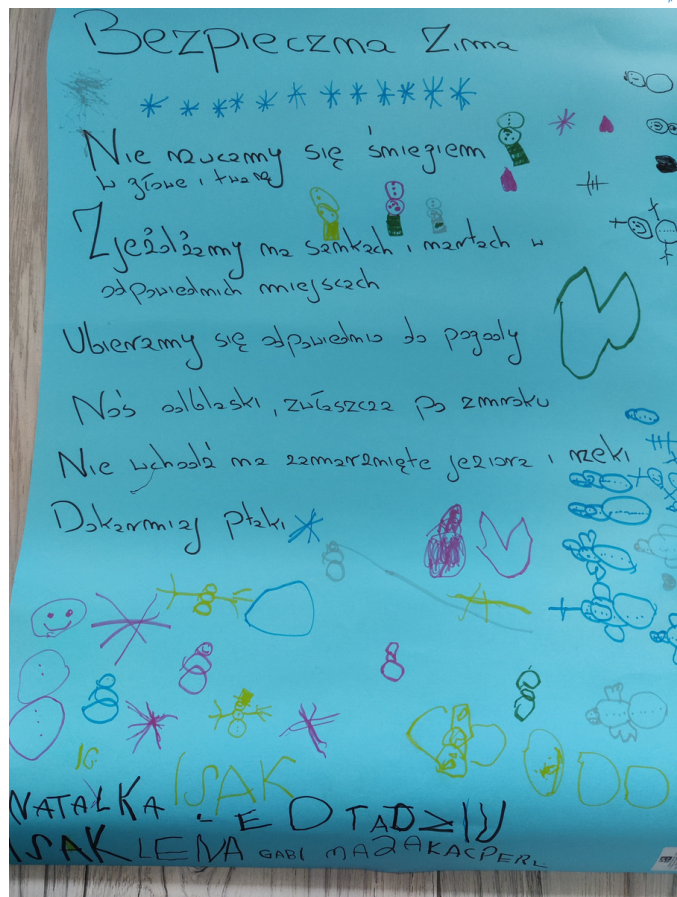
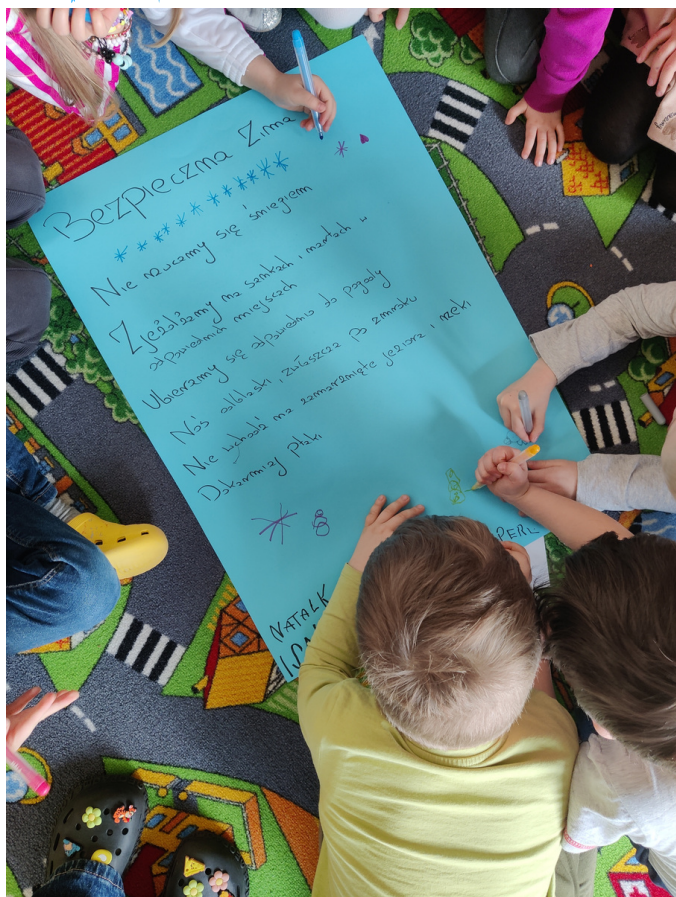


Bezpieczna zima z grupą „Pajacyki”

Zima to czas mroźnych poranków, krótszych dni i niskich temperatur. To także okres, w którym szczególnie warto zadbać o bezpieczeństwo – zarówno swoje, jak i innych. Niezależnie od tego, czy jesteśmy w mieście, na wsi, czy w górach, warto pamiętać o kilku podstawowych zasadach, które pomogą uniknąć niebezpiecznych sytuacji.

Kodeks bezpiecznej zimy:

- 1. Nie rzucamy się śniegiem w głowę i twarz**
- 2. Zjeżdżamy na sankach i nartach w odpowiednich miejscach**
- 3. Ubieramy się odpowiednio do pogody**
- 4. Nosimy odblaski, zwłaszcza po zmroku**
- 5. Nie wchodzimy na zamrożnięte jeziora i rzeki**
- 6. Dokarmiamy ptaki**



Sporty zimowe według dzieci z grupy "Misie"

Pewnego zimowego poranka dzieci z grupy VI zrealizowały zajęcia dotyczące sportów zimowych. Celem zajęć było zapoznanie dzieci z różnymi dyscyplinami sportowymi, które są popularne zimą.

Zajęcia rozpoczęły się od rozmowy na temat sportów zimowych.

Dzieci dowiedziały się czym charakteryzują się dyscypliny: skoki narciarskie, bobsleje, łyżwiarstwo figurowe, narciarstwo alpejskie, snowboarding, łyżwiarstwo szybkie.

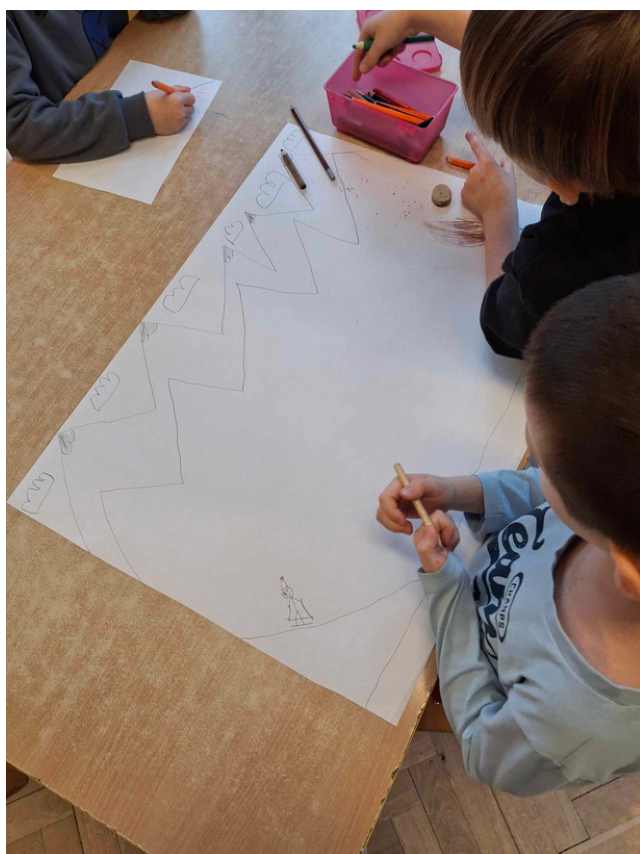
Podczas rozmowy dzieci miały okazję obejrzeć ilustracje i krótkie filmy o tych sportach, co wywołało u nich wiele radości i ciekawości.

Na zakończenie dzieci wzięły udział w zajęciach plastycznych, podczas których miały za zadanie narysować w grupach nowo poznane zimowe dyscypliny sportowe. Prace dzieci były pełne kreatywności, a jednocześnie były doskonałą okazją do ćwiczenia motoryki małej.



Dzieci z radością uczestniczyły w zajęciach plastycznych. Dzięki zrealizowanym zajęciom przedszkolaki mogły nie tylko bliżej poznać sporty zimowe, ale także rozwijać umiejętności współpracy w grupie oraz swoją kreatywność.

Wszystkie dzieci bawiły się świetnie a temat sportów zimowych został przyjęty z dużym entuzjazmem.



Mikołajki w naszym przedszkolu

Dnia 6 grudnia 2024 roku nasze przedszkole zmieniło się w prawdziwą krainę Świętego Mikołaja. Już od samego rana na naszych przedszkolaków czekał nikt inny jak Święty Mikołaj wraz ze swoją pomocnicą Śnieżynką. Przy akompaniamencie świątecznych piosenek obdarowali oni wszystkie dzieci drobnymi upominkami.

Następnie dzieci miały okazję przenieść się do świata pełnego magii i niespodzianek. Wszystko za sprawą spektaklu cyrkowego „W fabryce prezentów” Art of Mind –Cyrkowe warsztaty-Cyrkowo. Dwa radosne elfy przy pomocy czarów, akrobacji i efektów specjalnych pełnych kolorów, przeniosły nasze dzieci do fabryki prezentów. Nasze przedszkolaki miały okazję zobaczyć w jaki sposób przygotowywane są świąteczne prezenty dla dzieci. Pomocnicy Świętego Mikołaja dołożyły wszelkich starań aby wywołać zachwyt na twarzach najmłodszych widzów.

To jednak nie był koniec atrakcji tego dnia... po obejrzeniu spektaklu cyrkowego do naszej placówki ponownie zawitał prawdziwy Święty Mikołaj. Dzieci miały okazję z nim porozmawiać, zaśpiewać dla niego piosenki specjalnie na tą okazję przygotowane z pomocą Pani Lidki- naszego nauczyciela rytmiki. Święty Mikołaj na koniec swojej wizyty w naszej placówce zdradził dzieciom sekret, że po powrocie do swoich sal , każde z nich znajdzie pod choinką prezent dla siebie.

To był naprawdę niezapomniany dzień. Z całą pewnością na długo pozostanie w pamięci naszych przedszkolaków, a każde jego wspomnienie będzie wywoływało uśmiech na ich twarzach.



Uroczystość z okazji Dnia Babci i Dziadka



Dla Babuni i Dziadunia,
przygotowaliśmy miejsca honorowe,
usiedli sobie wygodnie, jak królowa i król- na tronie.



Żeby tradycji stało się zadość,
od czułości i pozytywnych emocji
w każdej Sali zrobiło się bardzo gorąco.
Pojawiły się łyzy wżruszeń, pełno owacji
i całe mnóstwo miłych gestów uznania
na temat artystycznego przygotowania.
Wymownych występów przez wnuczki
i wnuków nie było końca.
Nie zabrakło ręcznie wykonanych prezentów:
serduszek, laurek, breloczków, zakładerek do k
herbatek w wyjątkowych filiżankach,
bukietów kwiatków,
cieszyliśmy się tym dniem,
było miło, my to wiemy.
Dziadek zadawał nam zagadki całkiem nowe,
prosto z głowy.
I Babcia bajkę nam opowiedziała oraz,
jak to dawniej w tamtych czasach bywało.
Wiemy na pewno, że w dzisiejszych czasach
i na całym świecie nie znajdziemy, takich bajek
i zagadek, jakie wnukom opowiadali
i za każdym razem inne.

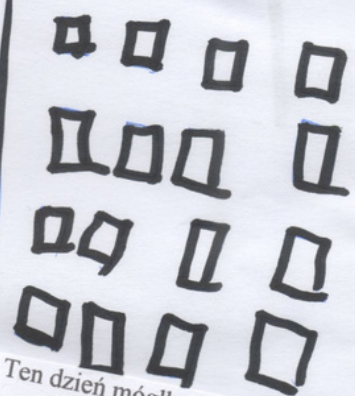


Babciu i Dziadku,
to dla Was kilka ciepłych słów,
pełnych miłości:

Bez Dziadka życie byłoby nudne,
bez Dziadka wszystko byłoby trudne,
Z Dziadkiem jest lepiej, to każdy wie.
I za to Dziadku, tak kocham cię!

Babciu z tajemniczą miną.
Życzę Tobie, Babuniu miła,
żebyś w zdrowiu długo żyła,
Żebyś wciąż się uśmiechała
i wnuczeta swe kochała.

Babciu i Dziadku jesteście tacy wspaniali
i zawsze chętnie bawicie się z nami.
Bardzo lubimy z Wami spędzać czas,
Babciu i Dziadku, tak mocno kochamy Was!



Ten dzień mógłby wiecznie trwać,
nasi goście Babcia i Dziadek
wyjątkowe Święto mieli,
uśmiechali się razem z nami,
gości było całe przedszkole.

A kiedy przyszedł czas na pożegnanie gości,
zrobiło się ciemno, nastał koniec dłuższego celebrowania,
uroczystego świętowania- wnucząt z dziadkami.
Wszyscy szczęśliwi, w królewskich nastrojach,
tanecznym krokiem, poszli do swoich domów bawić się dalej.



Kącik gier

ZIMOWE BINGO



zimowa wykreślanka



Zadanie: ZIMOWA WYKREŚLANKA.

Wykreśl z diagramu podane wyrazy.

Pozostałe literki utworzą hasło.

Ś	N	I	E	G	O	W	C	E	P
A	Ś	N	I	E	G	S	Z	A	L
K	D	Ś	N	I	E	Ż	K	A	B
A	N	A	Z	I	M	A	Ś	N	A
R	A	Ł	C	Z	A	P	K	A	Ł
M	R	Y	S	O	P	E	L	M	W
N	T	Ż	K	U	L	I	G	R	A
I	Y	W	G	R	A	D	I	Ó	N
K	E	Y	S	A	N	K	I	Z	G
R	Ę	K	A	W	I	C	Z	K	A

SANKI

ŚNIEG

ZIMA

NARTY

SZAL

CZAPKA

MRÓŻ

RĘKAWICZKA

ŁYŻWY

ŚNIEŻKA

SOPEL

ŚNIEGOWCE

KULIG

BAŁWAN

GRAD

KARMNIK

HASŁO: _____



Kącik logopedyczny

Odgryzanie, gryzienie, żucie – fundament prawidłowego rozwoju aparatu artykulacyjnego

Odgryzanie – jest funkcją która pojawia się około 8, a 10 miesiącem życia w czasie wyrzynania się pierwszych siekaczy. W tym wieku należy wprowadzać dziecku pokarmy stałe zacząć od miękkich łatwo odgryzanych przechodząc do coraz twardszych, które będą wymagały od mięśni większej pracy.

Odgryzanie polega na obniżeniu żuchwy oraz ustawieniu brzegów siekaczy górnych i dolnych naprzeciw siebie, skurcz mięśni spowoduje odcięcie kęsa, przejęcie pokarmu przez język, domknięcie warg i przeniesienie pokarmu na powierzchnię zębów bocznych (Pluta – Wojciechowska 2013, s.90).

Prawidłowe wykonanie tej czynności jest wtedy, gdy odgryzanie zachodzi centralnie, czyli na samym środku zębów przednich (na siekaczach). W odgryzaniu nie powinny brać udziału zęby boczne, w takim przypadku nazywamy to nieprawidłowym bocznym odgryzaniem. Dodatkowo dziecko nie powinno łamać lub odłamywać kawałków pokarmu wargami

Gryzienie – pojawia się wraz z kolejnymi zębami mlecznymi. Polega ono na włożeniu pokarmu do jamy ustnej, przejęcie przez język, zamknięcie warg i przeniesienie pokarmu na żujące zęby boczne. Ruchy żuchwy wraz z zębami będą rozdrabniać pokarm, a język przemieszcza go ze śliną z prawej na lewą (Pluta – Wojciechowska 2013, s.92). Pokarmy powinny być stosunkowo twarde, ale łatwe do rozpuszczenia ze śliną.

Żucie- czynność pojawia się wraz z pojawianiem się kolejnych zębów mlecznych, w szczególności trzonowych po treningu gryzienia. Pokarm zostaje przesunięty do zębów bocznych i łącznie z policzkami utrzymuje kęs między powierzchniami żucia zębów górnych i dolnych. Następnie przechodzi do miażdżenia i rozcierania pokarmu z ruchami odwodzenia i przywodzenia żuchwy (Pluta- Wojciechowska 2013, s.93). Praca mięśni żucia wymaga użycia siły, aby rozdrobnić przyjęty pokarm.

W ortodoncji wyróżnia się dwa sposoby żucia: infantyle i dojrzałe. Przekształcenie się żucia infantylnego w dojrzałe powinno nastąpić około 12 roku życia, gdy pojawiają się stałe kły (Pluta – Wojciechowska 2013, s.94).

Jak to wszystko ma się do prawidłowej wymowy?

Rozdrobniony pokarm nie wymusza na dziecku aktywowania odruchu żucia i gryzienia – może być od razu połykany.

Dziecko nie czuje z tego powodu żadnego dyskomfortu, nie krztusi się, co rodzice odbierają jak najbardziej pozytywnie. I idą o krok dalej: podając dziecku np. owoce, uporczywie ucierają je na tarce czy blendują, bo „tak jest bezpieczniej”.

Niestety, takie podejście poważnie zwiększa ryzyko, wystąpienia wady zgryzu i obniżenia sprawności mięśni, gdyż dziecko ich nie używa. Serwowanie dziecku wodnistych, papkowatych pokarmów bez grudek i twardszych kawałków skutkuje tym, że u malucha wykształcą się zbyt wąskie łuki zębowe.

To właśnie gryzienie i żucie stymuluje kości szczeki do rozbudowy oraz kształtuje zgryz. Gdy tej stymulacji nie ma, wyzynające się ząbki są zbyt ścieśnione, rosną krzywe, przez co na późniejszym etapie życia muszą być korygowane przy pomocy aparatu ortodontycznego – nie jest to przyjemne dla dziecka, a z punktu widzenia rodziców wiąże się z wysokimi kosztami.

Stłoczenie zębów nie jest tylko problemem estetycznym. Może również prowadzić do chorób dziąseł i przyzębia, jak również stanowi poważny czynnik ryzyka rozwoju próchnicy. Krzywe ząbki utrudniają dokładne wyszczotkowanie przestrzeni międzyzębowych.

Kluczowym pojęciem, które trzeba tutaj wprowadzić, jest pionizacja i ruchy lateralne (na boki) języka. Na ułożenie języka zwracamy uwagę już od urodzenia. Jeśli dziecko nie musi się „męczyć” z gryzieniem i żuciem, bo otrzymuje już mocno rozdrobnione pokarmy, praca języka, warg, żuchwy, podniebienia zostaje zaburzona. Skutkuje to niestety poważnymi problemami artykulacyjnymi, czyli wadami wymowy. Częstym efektem jest nieumiejętność prawidłowego wymówienia głoski „r” oraz innych głosek wymagających uniesienia języka w kierunku podniebienia, zębów i wałka dziąsłowego (Stefańska M. „Gryzienie i żucie jest ważne! Dlaczego dziecko powinno zacząć to robić jak najwcześniej?”, z 13 listopada 2020).

Bądź spostrzegawczym obserwatorem swojego dziecka, zobacz jak ono odgryza, gryzie i żuje jedzenie przy obiedzie. Obserwuj czy usta w trakcie jedzenia są domykane, a może otwarte. Zastanów się, czy jak je to wokół niego jest porządek, bądź stół jest pełen w okruszkach i resztkach pokarmu

**Rozwój prawidłowej mowy zaczyna się od fundamentu,
czyli od pierwszych miesięcy życia.**

Kącik języka angielskiego

Przelicz w języku angielskim jeśli potrafisz podaj nazwy po angielsku

I SPY WINTER

