



PROGRAM DORADZTWA ZAWODOWEGO

Przedszkola nr 74
im. „Misia Uszatka” w Poznaniu

Zatwierdzony Uchwałą nr 08 /2018/2019 Rady Pedagogicznej z dnia 15.10.2018 r.

Poznań 2018

Podstawa prawna:

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996)

Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2018 r. poz. 1675)

SPIS TREŚCI

I. Założenia	3
programu.....	
II. Cele ogólne	3
programu.....	
III. Treści programowe – obszary celów	4
szczegółowych.....	
IV. Warunki i sposób realizacji	5
.....	
V. Ewaluacja	6
.....	

I. Założenia programu

Przedszkole realizuje doradztwo zawodowe przez prowadzenie zaplanowanych i systematycznych działań mających na celu wspieranie dzieci w procesie podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych. Działania w zakresie doradztwa zawodowego obejmują preorientację zawodową i są podejmowane na zajęciach edukacyjnych prowadzonych zgodnie z przyjętym programem wychowania przedszkolnego.

Preorientacja zawodowa: to ogół działań o charakterze wychowawczym, podejmowanych przez nauczycieli i rodziców, ukierunkowanych na zbliżanie dzieci w wieku przedszkolnym do środowiska pracy.

W wieku przedszkolnym dzieci identyfikują się z głównymi postaciami w rodzinie. Początkowo dominuje na tym etapie fantazja i marzenia ukierunkowane na wybrane, zazwyczaj najbliższe, zawody a w miarę rosnącego uczestnictwa społecznego i poznawania rzeczywistości wzrasta znaczenie własnych zainteresowań i zdolności. Budowanie u dzieci poczucia bezpieczeństwa i zaufania do otoczenia pomaga formułowaniu preorientacji zawodowej i nabywaniu przez dzieci kluczowych kompetencji.

Zgodnie z modułową strukturą programu na każdym etapie wychowania przedszkolnego realizowane są cele ze wszystkich czterech wskazanych obszarów: Poznawanie własnych zasobów; Świat zawodów i rynek pracy; Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie; Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Treści są sukcesywnie pogłębiane/poszerzane w kolejnych latach kształcenia.

II. Cele ogólne programu

1. Wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami.
2. Pobudzanie i rozwijanie zdolności oraz zainteresowań dzieci.

III. Treści programowe – obszary celów szczegółowych

1. Poznanie siebie

Dziecko:

- 1.1 określa, co lubi robić;
- 1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań;
- 1.3 określa, co robi dobrze;
- 1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Dziecko:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;
- 2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz wydarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;
- 2.4 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- 2.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Dziecko:

- 3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);
- 3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Dziecko:

- 4.1 opowiada, kim chciałoby zostać;
- 4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;
- 4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

IV. Warunki i sposób realizacji

1. Określone w programie cele przewidziane są do realizacji:

1.1 podczas zajęć wychowania przedszkolnego (w ramach realizacji podstawy programowej); preorientacja zawodowa powinna być stałą perspektywą prowadzenia wychowania przedszkolnego w ciągu dnia, w trakcie swobodnych zajęć dzieci w kąciach tematycznych oraz w czasie zajęć dotyczących poznawania zawodów najbliższych dziecku. W czasie zajęć dzieci powinny poszerzać świadomość dotyczącą świata zawodów z wykorzystaniem prostych zabaw, np. „Kto to zrobił?” (dzieci wspólnie z nauczycielem identyfikują osoby i zawody, „Jedziemy autobusem” (Kto prowadzi? Kto wyprodukował...? Kto posprzątał...?), memo (dopasowywanie atrybutów do zawodów);

1.2 podczas działań, które wynikają z rozporządzenia w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej , a które prowadzone są przez nauczycieli i specjalistów;

1.3 podczas innych działań związanych z preorientacją zawodową realizowanych w przedszkolu i poza nim (np. Talent Show, spotkania z pasjonatami i przedstawicielami różnych zawodów, wycieczki do zakładów pracy).

2. Wszystkie działania związane z preorientacją zawodową w przedszkolu należy podejmować przy różnych aktywnościach.

3. Ważne jest sięganie po aktywne metody pracy adekwatne do wieku dzieci i ich indywidualnych możliwości, między innymi takie jak: metoda projektu, drama, symulacja, różnego typu gry i zabawy, dające możliwość komunikowania się przez

ruch, słowo i inne środki wyrazu. Warto też rozmawiać, organizować wystawy prac lub koncerty.

4. Stosowanie urozmaiconych form pracy, takich jak: indywidualna, zespołowa czy zbiorowa, ze zwróceniem uwagi na umiejętność współpracy w grupie, pamiętając o tym, że w wychowaniu przedszkolnym podstawową formą aktywności dziecka jest zabawa.
5. W realizację programu preorientacji zawodowej powinno zostać włączone otoczenie społeczno-gospodarcze, w szczególności rodzice oraz przedstawiciele zakładów pracy i pracodawców, a także instytucji edukacyjnych oraz instytucji działających na rynku pracy.
6. Preorientacja zawodowa powinna być ukierunkowana na kształtowanie:
 - 6.1 proaktywnych postaw dzieci wobec pracy i edukacji ze zwróceniem uwagi na zasady etyki pracy jako fundamentu aktywności zawodowej;
 - 6.2 sprawczości, tj. przekonania, że są podmiotami własnych działań i są zdolni do wprowadzania zmian w swoim bliższym i dalszym otoczeniu;
 - 6.3 samodzielności i samoobsługi oraz kształtowanie takich cech jak utrzymanie ładu, doprowadzanie podejmowanych prac do końca i porządkowanie miejsca pracy;
 - 6.4 szacunku do pracy innych;
 - 6.5 umiejętności współdziałania.
7. Działania realizowane w ramach preorientacji zawodowej powinny wspierać eliminowanie stereotypów dotyczących ról społecznych i zawodowych.

V. Ewaluacja

1. Rolą ewaluacji programu jest analiza jego skuteczności, tzn. określenie, w jakim stopniu realizacja tego programu przyczynia się do osiągnięcia założonych w nim celów. Ewaluacja prowadzona jest w sposób ciągły poprzez okresowe spotkania

osób realizujących program preorientacji zawodowej w przedszkolu, które posłużą omówieniu skuteczności podejmowanych działań.

2. Dostępne metody/techniki ewaluacyjne to:

2.1 analiza dokumentacji(dziennik zajęć, karta indywidualnej diagnozy dziecka, karta pracy);

2.2 analiza wytworów dzieci;

2.3 obserwacja działań dziecka;

2.4 metaplan;

2.5 ankieta dla rodziców;

2.6 wywiad z rodzicami oraz z zaproszonymi przedstawicielami różnych zawodów.

Opracowanie: Zespół Edukacyjno-Programowy Przedszkola nr 74 w Poznaniu